

## الندوة الثالثة في ديداكتيك التكنولوجيا الصناعية حول موضوع : التواصل التقني الأحد 20 دجنبر 2015 مركز التكوين المستمر الزرقطوني بناية أكادير

التي قامت عليها آخر عملية لمراجعة منهاج التكنولوجيا الصناعية مدخل الكفايات خصوصا التواصلية منها لتمكين المتعلم(ة) من التفاعل الإيجابي مع محيطه من خلال اكتسابه تقنيات التعبير والتواصل ككفاية مستعرضة وتواصله الشفهي والمكتوب بالوسائل التكنولوجية الحديثة ككفاية نوعية ؛ حيث تعتمد مادّة التكنولوجيا الصناعية على أدوات تواصل تقنية خاصة بها تتجلى في الرسم الكهروبيئية والكهربائية والرسم التقني وأدوات التحليل الوظيفي وأدوات النمذجة الوظيفية وذلك لتمكين المتعلم(ة) من فهم ووصف وتصميم المناظم المتعددة التكنولوجيات بتأطير من أساتذّة مادّة التكنولوجيا الصناعية .  
ولتقريب موضوع التواصل التقني بالبرامج والتوجيهات التربوية لمادّة التكنولوجيا الصناعية ومناقشته وتحليله ، سنتظم جمعية تواصل لتنمية التكنولوجيا الندوة الثالثة في ديداكتيك التكنولوجيا وذلك يوم الأحد 20 دجنبر 2015 بمركز التكوين المستمر الزرقطوني بناية أكادير بتنسيق مع فرع الجمعية لجهة سوس ماسة درعة .

### البرنامج :

8h30 : استقبال المشاركين

9h00 : الكلمة الافتتاحية لجمعية تواصل لتنمية التكنولوجيا فرع

جهة سوس ماسة درعة

9h15 : **المدخل الأول**

Le SysML : Le langage de modélisation des systèmes techniques complexes

تقديم : عبدالغني ويكسي أستاذ علوم المهندس بالأقسام التحضيرية ابن تيمية

10h45 : استراحة شاي

11h00 : **المدخل الثانية**

Des outils de l'analyse fonctionnelle au SysML

Cas de l'enseignement de la Technologie au collège

تقديم عبدالكريم المراكشي مفتش العلوم والتقنيات الكهربائية مكلف بالتكنولوجيا الصناعية

12h00 : مناقشة عامة

13h30 : اختتام الندوة

ملحوظة : إمكانية الإيواء متوفرة ومحدودة شريطة الاتصال بالسيد يونس بنوروار قبل تاريخ 30 نونبر 2015 ( 065189978 ) .

يتوخى نظام التربية والتكوين تحقيق مجموعة من الأهداف على المستوى المجتمعي العام والمستوى الشخصي للمتعلم(ة) المغربي(ة) انسجاما مع قيم العقيدة الإسلامية والهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية وقيم المواطنة وحقوق الإنسان ومبادئها الكونية . ويحتل التواصل بمختلف أشكاله وأساليبه مكانة مهمة ضمن رؤية الإصلاح ككفاية أساسية مرتبطة بتنمية الذات قابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي والتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية .

"إن المتعلم(ة) الذي يلج مرحلة التعليم الإعدادي

يكون مبدئيا مكتسبا لرصيد لغوي ومعرفي ومهاري يؤهله لاستيعاب مختلف الظواهر الاجتماعية والثقافية واتخاذ مواقف منها ، فضلا عن اكتسابه كفايات تواصلية أساسية مع القدرة على توظيفها في وضعيات مبسطة ، كما أنه يمتلك القدرة على الاستدماج الأولي لقيم المبادرة والتنافس الإيجابي والعمل الجماعي والاعتماد على النفس وإدراك الحقوق والتواجبات والتواصل مع المحيط والوعي بمتطلبات الاندماج فيه بكيفية واعية .

وتأتي المرحلة الإعدادية مندرجة في سيرورة

الحفاظ على مكتسبات المتعلم(ة) في التعليم الابتدائي وتحسينها ، خاصة بالنسبة لمن بلغوا سن نهاية التعليم الإلزامي وخلال هذه المرحلة الوسطى ، يستمر التركيز على الجوانب التواصلية في مستوى متقدم من التمكن ، وعلى الجوانب المنهجية والإستراتيجية والثقافية وتعطى الجوانب التكنولوجية أهمية أكثر من ذي قبل للإعداد للتعليم التأهيلي ، أو لمؤسسات التكوين المهني ، أو لتولوج الحياة العامة لمن سينقطعون عن الدراسة من المتعلمين والمتعلمين في نهاية السلك الإعدادي"<sup>1</sup>

من هنا نستشف على أن أهم المرتكزات التي تقوم

عليها مواصفات المتعلم(ة) في نهاية السلك الإعدادي والمرتبطة أساسا بالكفايات ، تمكنه من اللغة العربية واستعمالها السليم في تعلم المواد الأخرى وتداول اللغات الأجنبية والتواصل بها زيادة على التمكن من مختلف أنواع الخطاب المتداولة في المؤسسة التعليمية وكذا المهارات التقنية والمهنية ذات الصلة بمحيط المدرسة . إن أهم المستجدات

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة التكنولوجيا الصناعية بالسلك الإعدادي الصفحة 3 1